

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مكان البحث وعينته

أقامت الباحثة بالبحث في المدرسة رياض العلوم والدعوة تاسكمالايا في شهر مارس 2017. و المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو 145 تلميذة من أربعة فصول في المدرسة رياض العلوم و الدعوة العام الدراسي 2016/2017.

و العينة التي اختارتها الباحثة في هذا البحث هي 25 تلميذة، و اختارت الباحثة عينة البحث بطريقة purposive sampling وهي طريقة اختيار العينة باعتمادات معينة.

#### ب. تصميم البحث

تصميم البحث هو كل الخطوات من أنشطة البحث التي ستقيم بها الباحثة. و ينقسم هذا تصميم البحث إلى أربع خطوات، منها:

1. صناعة الخطة

النشاط في هذه الخطوة، هي: تحليل معيار وسائل المدرسة، تنظيم خطة البحث، تعيين موقعة البحث، وتصنيف أدوات البحث.

#### 2. أداء البحث

وفي هذه الخطوة، تبحث الباحثة عن الأشياء للبحث كأداة البحث الأساسية عن البيانات المحتاجة بطريقة المقابلة مع التلميذات في الفصل الثامن بالمدرسة رياض العلوم والدعوة تاسكمالايا و معلمها. وبجانب ذلك، تعطى الباحثة التلميذات الاستقصاء و تلاحظهن لتؤكد حواصل البيانات.

### 3. تحليل البيانات

وفي هذه الخطوة، كل البيانات من حواصل المقابلة والاستقصاء و الملاحظة محللة لنيل المعلومات المحتاجات في هذا البحث.

### 4. التقييم

عملية التقييم تقيم بها الباحثة بعد تحليل البيانات إلى أن تعرف تطبيق نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام.

### ج. منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي. و بهذا المنهج تقيم الباحثة لوصف عام عن المشكلة و توضيحها و تحليلها و تفسير البيانات التي تحصل عليها الباحثة. وهذا مناسبة بصفة البحث و أهدافه المرجوة، ليس لتحليل الاحتصاء و لكن لتحصيل التصوير لتطبيق المحاضرة في تدريب مهارة الكلام باللغة العربية للتلاميذ في مدرسة رياض العلوم و الدعوة تاسكمالايا.

و أما المقاربة النوعية التي تقيم بها الباحثة في هذا البحث هي لتعبير المعاني من كل البيانات في شكل الظواهر الإجتماعية و النظر الافراي بطريقة التوثيق و ملاحظة الميدان، و فعلة المستجيبين.

### د. تعريف الإجرائي

#### 1. المحاضرة

وذكر Dani (2006، ص. 56) أن /المحاضرة أصلها من الكلمة حاضر-

يحاضر. وهي اسم مصدر قياسي تعني حضور /المتبادل. و/المحاضرة باصطلاح

هي عمليات الإنسان في تكلم احدى مشكلة بطريقة تخطب أو مناقشة يحضر فيها المستمعون.

وقال معصوم (1987، ص. 153) أن وزن كلمة /المحاضرة هو فاعل- يفاعل- مفاعلة. وكتب في معجم أكبر للغة العربية الإندونيسية أن /المحاضرة في أصل الكلمة حاضر يحاضر محاضرة وتعني "المجيئة و الحضور في لقاء"

## 2. مهارة الكلام

ذكر Hermawan (2011، ص. 135) أن مهارة الكلام هي مهارة تعبير أصوات المخرج أو الكلمات لتعبير الأفكار والآراء والإرادة أو المشاعر. و أهداف هذه المهارة هي إلقاء الأفكار في أداء احتياج المتكلم.

وذكر Arsyad و Mukti (1993، ص. 23) أن مهارة الكلام هي مهارة تلفظ الجمل لتعبير الأفكار والآراء والمشاعر وتقريرها وإلقائها.

مهارة الكلام هي مهارة ابتكارية وتعتبر المحاكاة والتريديد وإعادة أدنى المستويات في محاولة هذه المهارة واسهلها بينما يشكل التعبير وجفافها. وإضافة الى هذا، إنها تساعد المدرس و ينتج بيئة التعلم المشوقة والمجدة حيث يشارك فيها الدارسون، ويحلون فهم ما يحدثه صاحيم او ما يكتبه او يسعونه في تعبير ما يخطون ببالهم ( الحارس، ٢٠١٥).

رأى Zuhri (2010، ص. 19) أن مهارة الكلام لابد لها أن تأسس ببعض المؤثرات وهي ذكر قوي و قوة الإبداع و الخيال و التصور العالي و طريقة الإلقاء المناسبة و إمكان البرهان و دقة التدريج (مجموعات مناسبة بين المعارف والأفكار والفنون و قوة التكلم.

## هـ. أداة البحث

تقيم الباحثة بالبحث و تهتم بحواصله باستخدام أدوات البحث في دراسة نوعية. وأما أداة البحث في دراسة نوعية هي الباحثة نفسها. كما قال Nasution ( في Suherman، ٢٠١٦، ص. ٦٤) إن الباحثة تكون أداة البحث الرئيسية في البحث النوعي و هذا يعني أن حواصل البيانات في كل موقع البحث تستطلعها الباحثة و تسمعها. و ذلك لمعرفة الحالة التي فيها مواصلة بين الناس تحتاج إلى شعورها و استطلاعها تفصيلا.

### و. طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث، طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة مناسبة إلى مركز أهداف البحث. ولذلك طريقة جمع البيانات مستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة و المقابلة و الاستقصاء.

#### 1. الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة لرأي كل شيء عما يتعلق بتطبيق نشاط المحاضرة، وأهداف الملاحظة لتحصيل التصوير العام عن عملية المحاضرة في تدريب مهارة الكلام في مدرسة رياض العلوم والدعوة تاسكمالايا.

في هذا الحال تلاحظ الباحثة استعداد التلميذات في اشتراك المحاضرة، عملية نشاط المحاضرة في الفصل، و نواحي تقييم المعلمة في نشاط المحاضرة.

#### 2. المقابلة

استخدمت طريقة المقابلة لنيل البيانات الكثيرة من أهداف نشاط المحاضرة، استعداد التلميذات في اشتراك المحاضرة، عملية

نشاط المحاضرة في الفصل، و نواحي تقييم المعلمة في نشاط المحاضرة، والمشكلات التي تواجهها التلميذات في اشتراك نشاط المحاضرة. أما المقابلة المستخدمة من هذا البحث هي المقابلة المنظمة، التي أعدت بها الباحثة في شكل الكتابة.

### 3. الاستقصاء

استخدمت الباحثة الاستقصاء لجمع البيانات التي تتعلق باستعداد التلميذات في اشتراك المحاضرة، عملية نشاط المحاضرة في الفصل، والمشكلات التي تواجهها التلميذات في تطبيق نشاط المحاضرة لتدريب مهارة الكلام ولمعرفة آراء التلميذات في عملية المحاضرة.

ز. طريقة تحليل البيانات

لم يؤدي تحليل البيانات بعد الانتهاء من جمع البيانات البحث ولكن سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بالتزامن مع عملية البحث. وفي تحليل البيانات، تفسر الباحثة البيانات بدقة لنيل المعنى الحقيقي منها. و تحليل البيانات للبحث هو فيما يلي:

#### 1. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو المعانقة، اختيار البيانات الأساسية، تركيز على كل البيانات المهمة، وحذف البيانات التي لا تحتاج إليها الباحثة. وفي عملية تخفيض البيانات، تبسط الباحثة البيانات المقيدة في البحث بدقة بالمدرسة رياض العلوم والدعوة تاسكمالايا.

#### 2. عرض البيانات

عرض البيانات هو جمع البيانات التي ترتبها الباحثة إلى إعطاء الخلاصة والعملية لها. و نتائج عرض البيانات تقيم بها الباحثة في شكل

التعلق و الجدول و المواصلة بين الفئة و الخرائط. و هو يسهل الباحثة في فهم البيانات. و فيه ترتب الباحثة البيانات المناسبة إلى أن يكون للبيانات معانى مغزة لإجابة المشكلة في البحث.

و عرض البيانات الجيد هو خطوة للوصول إلى التحليل النوعي الصديق. ليس العملية وصفية فقط بل عملية التحليل أيضا إلى تخلص البيانات. و الخطوة الأخرى هي تخلص البيانات بناء على نتائج البحث.

### 3. النتيجة و التحقيق

تقدم الباحثة النتيجة من هذا البحث بناء على نتيجة الملاحظة التي أقامت بها الباحثة في مكان البحث، من المقابلة مع التلميذات والمعلمة المشرفة في نشاط المحاضرة. وبجانب ذلك، تستخدم الباحثة نتيجة الاستقصاء لتأكيد البيانات.

إن عملية التحليل لا تتم بمرة واحدة فقط و لكن باستمرار في عملية خيار البيانات و عرضها أثناء البحث. و بعدها ستحصل النتيجة و التحقيق بناء على حواصل البحث بشكل التعلق. و هذه الخطوة هي الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات

### ح. اختبار تحقيق البيانات

هناك عدة المراحل التي تقيم بها الباحثة لاختبار تحقيق البيانات،

منها:

#### 1. مرحلة *Member Check*

قال Tahir (٢٠١١، ص. ٧١) إن في مرحلة *Member Check* تقيم الباحثة بالمراجعة إلى مخبرليؤكد تحقيق البيانات التي تنالها الباحثة، ثم تلمس الباحثة البيانات التي يعطيها المخبر.

ولذلك، بعد أن تسجل الباحثة حواصل المقابلة و الملاحظة و الاستقصاء و تصويرها وتفسيرها إلى اللغة المكتوبة، تنفذ الباحثة هذه مرحلة *Member Check* بطريقة فيما يلي:

أ) طلب الاستجابة من المخبر لمراجعة تحقيق البيانات التي صفتها الباحثة.

ب) تصحيح الأشياء الناقصة أو غير المناسب بمراكز المشكلات، و تكميلها.

## 2. مرحلة التثليث

وفي الأساس، التثليث هو مراقبة عدة المناهج التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات و تحليلها ولمعرفة تحقيق البيانات التي تنالها الباحثة. وهذه المرحلة هي مرحلة فحص البيانات بانتفاع الأشياء الأخرى كمقارنة تلك البيانات. وتنفيذ الباحثة هذه مرحلة التثليث بطريقة فيما يلي:

أ) طلب الاستجابة من التلميذات عن أداء عملية نشاط المحاضرة.

ب) مقارنة البيانات الأساسية بالبيانات الفرعية.